

**臺北市立大學 雙語教學研究中心**  
**2024 年國民中小學素養導向雙語教學教案設計競賽**  
**教案**

收件編號：

由承辦單位填寫

## 一、教學分析

(說明教學理念、教材來源及適切性、本單元教學策略、學習情境與內容之情境脈絡分析。)

## 二、教學設計

單元名稱 Course Title		課程時間 Unit Length	共      節      分鐘		
授課年級 Grade		學科領域 Field/Subject	<input type="checkbox"/> 健體領域      科 <input type="checkbox"/> 藝文領域      科		
課程概覽 Lesson Overview					
領域核心素養 MOE	領綱核心素養條目				
課程目標 Course Objectives	包含學科及語言目標				
課程學習重點 Learning Focus	學習表現 Students' Performance	領綱學習表現條目			
	學習內容 Learning Content	領綱學習內容條目			
表現任務 Performance Tasks	本單元/主題學習活動中/後，學生能應用的能力與完成的任務內容。				
情境脈絡 Culture/ Community/ Citizen 節次架構 Title of Each Period	各節課之課名及活動情境脈絡。				

第一節 First Period			
相關領域之學習表現 或 相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines		本節課設計對應之學習表現/實質內涵之條目。	
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content	本節課設計對應之學習內容條目	
	語言學習內容 Communication	◎ Language of Learning  ◎ Language for Learning  ( ◎ Language through Learning )	
學習任務/活動 Learning Tasks			
教學內容與流程 Procedures		教學資源與跨語言實踐 Teaching Resources and Using of Translanguaging	認知能力 Cognition
		語言學習策略	認知發展策略 如布魯姆(Bloom) 六層次思考策略
第二節 Second Period			
相關領域之學習表現 或 相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines			
學習目標 Learning Objectives	學科學習內容 Content		
	語言學習內容 Communication	◎ Language of Learning  ◎ Language for Learning  ( ◎ Language through Learning )	

學習任務/活動 Learning Tasks		
教學內容與流程 Procedures	教學資源與跨語言實踐 Teaching Resources and Using of Translanguaging	認知能力 Cognition
第三節起以下請自行延伸		
自編/自選/改編教材或學習單 Learning Materials		